**Технологическая карта занятия**

**Некрасовой Натальи студентки группы 4 Д-2**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Образовательные области:** ОО Речевое развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Физическое развитие, ОО Художественно-эстетическое развитие.

**Тема занятия:** Чтение рассказа Г. Скребицкого «Всяк по своему»

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Цель занятия**: оформление «Заяц в белой шубе» в технике оригами после прочтения рассказа Г. Скребицкого «Всяк по своему» и закрепление содержания сюжета рассказа посредством организации дидактической игры «Что сначала, что потом?» на ИКТ-оборудовании

**Задачи**:

**Образовательные**

* Помочь усвоить главную мысль рассказа «Всяк по своему» и способствовать правильному восприятию его содержания.
* Формировать умение детей правильно и осмысленно отвечать на вопросы по содержанию полным предложением.
* Закреплять знание содержания сюжета и последовательность событий рассказа в дидактической игре «Что сначала, что потом?» на ИКТ-оборудовании.
* Изготовить «Заяц в белой шубе» из бумаги в технике оригами после прочтения рассказа.

**Развивающие**

* Развивать умение воспринимать и анализировать художественный текст, связную речь в процессе ведения диалога по содержанию рассказа и аргументации своего мнения.
* Развивать умения складывать из бумаги зайца в технике оригами.

**Воспитательные**

* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
* Воспитывать желание слушать художественную литературу.

**Дополнительные задачи:**

**Игровая** – восстановить последовательность сюжета рассказа через дидактическую игру на ИКТ-оборудовании.

**Техническая** – закрепить правила работы с ИКТ-оборудованием.

**Изобразительная** – закрепить знания о смене времен года и зверях, закрепить навыки работы с бумагой в технике оригами.

**Словарная работа:** сочные побеги, убежище.

**Планируемый результат занятия:**  создание детьми «Заяц» в технике оригами, дети знают и правильно понимают содержание рассказа Г. А. Скребицкого «Всяк по своему», проявляют способность оценивать поступки главного героя, высказывают свое мнение к его поступкам, отвечают на вопросы по содержанию рассказа, решают игровую задачу в игре на ИКТ-оборудовании.

**Подготовительная работа:** чтение рассказа «Всяк по своему » Г. А. Скрибицкого (последние эпизоды), беседа по прочитанному материалу, рассматривание иллюстраций к рассказу, оформление книжной выставки.

**Материал и оборудование**: ИКТ оборудование, книга с рассказом Г. Скребицкого «Всяк по своему», иллюстрации к содержанию рассказа ,лист белой бумаги квадратной формы( по количеству детей),карандаши.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы,**  **продолжи**  **тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **Педагога** | **Методы**  **формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Организационно-**  **-мотивационный** | Обеспечить положительный настрой на занятие, привлечь к теме, заинтересовать темой занятия; мотивироватьк предстоящей деятельности | Настраивает на проведения занятия  Задает вопросы  Обращает внимание на фото автора  Беседует с детьми о героях рассказа | Словесный метод (ритуал приветствия, вопросы)  Наглядный метод  Игровой приём | Слушают; настраиваются на занятие;  Отвечают на вопросы  Слушают об авторе  Принимают участие в беседе | Дети заинтересованы, проявляют интерес к художественному слову, и вопросам |
| 2. | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | **Этап постановки проблемы** | Подвести детей к формулировке проблемы через проблемную ситуацию | Задаёт вопросы  Формулирует проблему –Как помочь зайке встретить зиму?  Подводит детей к формулировке проблемной ситуации | Словесный метод (вопросы)  Игровой приём(сюрпризный момент) | Слушают,  Размышляют, отвечают на вопросы, рассуждают,  с помощью воспитателя формулируют проблему | Дети понимают проблему и высказывают желание решить проблему |
| 2.2 | **Этап ознакомления с материалом** | Познакомить детей с рассказом  Дать аннотацию  Решить проблему | Сюрпризный момент(звонит заяц, плачет и просит помощи)  Вносит книгу  Называет жанр, название рассказа и автора  Дает аннотацию произведения  Высказывает свое личное отношения к данному произведению  Знакомит с рассказом  Организует динамическую паузу  Проводит беседу для подведения к решению проблемной ситуации  Напоминает правила работы с доской  Проводит физкультминутку  Проводит дидактическую игру на ИКТ оборудовании  Определяет кто выиграл  Проводит гимнастику для глаз | Словесный метод ( чтение, беседа, объяснение)  Наглядный метод (рассматривание иллюстраций)  Игровой приём | Слушают. Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы.  Выполняют упражнения физкультминутки  Выполняют задания на ИКТ- оборудовании  Выполняют упражнения для глаз | Дети проявляют интерес к чтению рассказа, понимают содержание рассказа, запоминают, отвечают на вопросы, выполняют задания на ИКТ оборудовании  Снимают утомление и  напряжение глаз |
| 2.3 | **Этап практического решения проблемы** | Поиск решения проблемного вопроса Оформляют «зайца » в технике оригами | Помогает создать образ «Зайца» в технике оригами  Вспоминает вместе с детьми сюжет рассказа. | Продуктивная деятельность (индивидуальная)  Словесный метод  (объяснение, вопросы, указания, оценка) | Изготавливают «Зайца»  Отвечают на вопросы | Помнят содержание рассказа, главных героев и создают образ зайца в белой шубке |
| 3 | **Заключительный этап** | Подвести итог и дать оценку (эмоциональная рефлексия) | Задает вопросы  Побуждает детей к совместному выводу  Поощряет, дает оценку | Словесный  (вопросы) | Отвечают на вопросы. | Понимают смысл рассказа, ее основную идею, помнят содержание рассказа. |

**Рекомендации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема интегрированного занятия | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Всяк по своему» |
| Цель интегрированного занятия | оформление «Заяц» в технике оригами после прочтения рассказа Г. Скребицкого «Всяк по своему» и закрепление содержания сюжета рассказа посредством организации дидактической игры «Что сначала, что потом?» на ИКТ-оборудовании |
| Задачи для родителей по теме интегрированного занятия | Развитие памяти, мышления, воображения посредством чтения художественной литературы. |
| Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома | Записать ребенка в библиотеку; читать ребенку другие произведения Скребицкого;  Создать выставку детских книг; Вместе с ребенком пересказывать сюжеты произведений, которые прочитали дома. |
| Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия | Аппликация зайца или других героев рассказа; вылепить любого героя рассказа из пластилина; создать выставку детских работ в группе детского сада; ребенок может пересказать произведение в группе, которое читали дома с родителями. |